**Mladší přípravka U8/U9 - koncepce hry**

**VEDENÍ:**

* tvorba sebevědomí/sebedůvěry (velký prostor pro pochvalu, ale i pro korekci), vedení k samostatné aktivitě v tréninku/utkání, k samostatnosti (na hřišti a i mimo hřiště - péče o kabinu, pomůcky, svoje fotbalové vybavení), k aktivní tvořivosti, k aktivní spolupráci umět pomoci a nechat si pomoci - rozvoj osobnosti dítěte jako mladého sportovce.
* tréninky vedeny zábavnou formou, včetně pestrosti cvičení a činností. Děti se mohou sami zapojovat do organizace tréninku (zpestřit činnost), měl by jim být umožněn svobodný projev. Mohou přicházet s novými náměty. Neměly by mít obavy z komunikace směrem k trenérovi. Přístup trenéra by měl být ke všem stejný, i k těm momentálně méně šikovným.
* **pestrost řídících didaktických stylů. Měli by být nastaveny pravidla chování a zásady uvnitř týmu (na jejich vytváření se můžou spolupodílet i hráči). Dodržování těchto pravidel z řad rodičů, trenéra a i dětí.**
* organizace tréninku formou skupin, cirkulace těchto skupin po tréninkových stanovištích.
* hledání způsobu řešení ve spolupráci s trenérem.
* **nezastupitelnou roli v této kategorii má spolupráce s rodiči. Na pravidelných schůzkách s rodiči informovat o cílech v této kategorii, obsahu tréninku, o důležitosti domácí přípravy, o důležitosti a významu utkání, podpora dětí ze strany rodičů (podpora v sebevědomí, chuti hýbat se, mít radost z činnosti..), přístupu k dětem z pozice rodičů.**
* výchova rodičů prvořadá. Musí být jasně spjati s filozofií klubu, a té se ze své pozice držet.
* děti v této kategorii by měly být vedeny k všestrannosti. Neměli by však každý den mít organizovaný trénink, či jinou činnost (hudebka atd.) Trenér by měl hlídat, zda mají děti i nějaký volný čas pro sebe.
* **vždy před každou akcí (turnaj, zápas) trenér rodičům vysvětlí, za jakým záměrem utkání hrajeme.** A které činnosti jsou pro nás v utkání podstatné. Podle toho mají rodiče přistupovat i k dětem doma.
* **neprosazování momentálně lepších jedinců.**
* už v tomto věku kontrola školních žákovských knížek. Hlídat chování a prospěch.

**OBSAHOVÁ NÁPLŇ A POČET TJ:**

* počet tréninkových jednotek by neměl přesáhnout 3 týdně

(2x týdně je minimum)

* (jednou za měsíc jedna gymnastická tréninková jednotka s „tetou“ na gymnastiku)
* obsah tréninkových jednotek by měl být veden k pohybové všestrannosti.
* z pohybových schopností je to koordinace, rychlost, síla, obratnost

(v pozadí vytrvalost)

* chybou by bylo tréninky se zaměřením jen k fotbalovým činnostem a dovednostem. Přesto, že v tréninku mají nezastupitelnou roli.
* **prvořadé v této kategorii je ale ovládání samotného těla a to v různých situacích - pozicích. Dále orientace v prostoru formou různých her. Nácviku základních a v pozdějším období složitějších motorických činností (jak s míčem, tak bez míče).**
* **z fotbalových dovedností to je manipulace s míčem (prvky Coervera), individuální projev na hřišti (kličky, přímočarost), dále HČJ (vedení míče, kličkování, přihrávání, střílení, převzetí míče)**
* z her by měly převažovat hry 1:1, 2:2, 3:3. Dále poziční hry „bagovky“. V tréninku opomíjet hry větších formátů. **Možno hrát i na více branek, s přečíslením**. Dále více podnětové hry k rozvoji samostatné tvořivosti.
* děti by měli dostávat domácí úkoly, a mělo by být kontrolováno jejich plnění.
* turnaje zápasy častěji. Nemělo by však docházet k přehlcení dětí, a i rodičů. Předpoklad je jednou týdně, jednou za 14 dní.
* **prioritou je jednotlivec, netlačit na týmový výkon. Důležitější herní principy, než herní schémata (přesto, že už ke hře patří – přední útočník, zadní útočník)**
* častá cirkulace hráčů na všech postech na hřišti
* **součástí tréninku je i zapojit do obsahové náplně brankářské činnosti (chytání v různých pozicích, různé druhy míčů…)**

**UTKÁNÍ**

* stálá rotace hráčů na postech.
* utkání je pokračování tréninkového procesu!!! Tudíž je pro nás

podstatné zda se v utkání objevují dovednosti, které v tréninku rozvíjíme.

* dalším prvkem je aktivita hráčů. Jak a kam se nabízejí, zda se

schovávají a zda jsou schopni reagovat na vývoj hry. Důležitou částí hry je zakládání útoku (rozehrávka od brankáře..). V tréninku tomuto věnujme dostatek prostoru (ve hrách) a v utkání si pouze ověřujme, zda hráči tuto situaci chápou a jsou ji schopni řešit.

* na prvním místě je stále přímočarost. Kombinační hra má však

nezastupitelnou roli. Hráči by se měli snažit o správný výběr místa vůči míči, umět se uvolnit a správně řešit přečíslení.

* co se týče skupinové defenzivy. Hráči by měli umět správně obsazovat soupeře a případně si hráče přebírat. Individuální defenziva se skládá ze správného obsazování hráče bez míče. A správného a včasného odebírání míče (načasování, míra agresivity, následná činnost po odebrání míče..).
* během utkání nevytváříme stresové situace a pocit strachu u hráčů. Hráči by měli mít ve hře dostatek volnosti. Důležitým prvkem je však přístup hráčů k samotnému zápasu. Zde trenér hráče upozorňuje, že každý zápas je důležitý. A to jak tréninkový, přátelský, turnajový či mistrovský..
* koučink trenéra je cílený a ne chaotický. Součástí je zpětná informace od hráčů (řízené objevování). Tuto nejlépe řešíme u hráčů, kteří nejsou přímo zapojení do hry (na střídačce) či o pauze.
* není pouze komunikace směrem trenér hráč ale také naopak.

Ptáme se hráčů na pocity. Co si myslí, že se jim daří a naopak v čem si myslí, že se musí zlepšit.

* důležité pro nás je abychom věděli, zda hráči hru chápou, a nebo zda pouze plní naše pokyny a představy („rozhodujeme za ně“.)
* Neopomíjíme soutěžní prvek. Prohrát vadí vždycky!!! Přesto u hráčů pěstujeme pocit, že je šance příště zase vyhrát. Do utkání vstupujeme vždy s tím, že je šance vyhrát - ale důležitá je cesta!!!

**NIKDY PO HRÁČÍCH V UTKÁNÍCH NECHTĚJME NĚCO, CO**

**JSME JE NENAUČILI V TRÉNINKU A NEBO ČEHO NEJSOU SCHOPNI!!!**

**OBSAH UČENÍ**

****

vždy u trénuje

(

**DESATERO TRENÉRA**

1.Na každý trénink je řádně připraven (ví co, a jak bude trénovat). Trénink si postaví vždy už před jeho začátkem. Snaží se, aby všichni hráči byli během tréninku maximálně zapojeni (nevytváří se zástupy).

2. Těm nejlepším se snaží stavět vyšší cíle (jiné nároky). U těch momentálně slabších respektuje jejich kvalitu a jak v tréninku, tak v zápasech se jim snaží maximálně pomoci (jiné měřítko)

3. Obsahově se v tréninku zaměřuje na náplň, která odpovídá věkové kategorii, kterou právě trénuje (dle klubové koncepce)

4. V tréninkovém procesu obsahovou náplní nepřeskakuje svoji kategorii

5. U hráčů rozvíjí tvořivost, sebevědomí a chuť do další činnosti

6. V zápasech nechává hráčům prostor pro seberealizaci. Je spíše poradcem než diktátorem.

7. Pravidelně točí hráče na postech

8. Spolupracuje s ostatními trenéry v klubu. Umí naslouchat a zároveň předávat informace

9. Úzce spolupracuje s rodiči. Předává jim informace ohledně organizace a hlavně je informuje o tréninkovém procesu a aktuálním fotbalovém stavu jejich dítěte

10. VYTVÁŘÍ TAKOVÉ PROSTŘEDÍ, KTERÉ JE DĚTEM PŘÍJEMNÉ A DO KTERÉHO SE BUDOU RÁDI VRACET!!!

